

Доклад

Тема: «Воспитательная работа как средство сохранности контингента обучающихся.»

**Подготовила: Семёнова М.В.
Педагог – модератор ДМШ
им.Курмангазы**

г.Павлодар

2025г.

Одним из важнейших показателей успешного учебного процесса в ДМШ, является деятельность педагога по сохранности контингента учащихся. Решение этой задачи во многом зависит от личности самого педагога.

Педагог как руководитель детского коллектива это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- наставник, способный помочь ученику стать самостоятельным творческим человеком;
- воспитатель, влияющий на формирование личности ребенка.

Воспитать личность может только другая личность.

Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:

- учитывать интересы и потребности детей;
- быть чутким и доброжелательным;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- обладать широким кругом интересов и умений;
- занимать активную жизненную позицию;
- располагать творческим потенциалом;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

И всё-таки основой для формирования и развития личности ребенка в системе дополнительного образования является профессионализм педагога.

Только у настоящего мастера можно перенять знания, умения и выработать профессиональные навыки.

Совокупность личностных и профессиональных качеств педагога будет способствовать высокой эффективности педагогического процесса.

Развивать свои профессиональные компетенции педагоги могут:

- работая в методических объединениях и творческих группах;
- осваивая новые педагогические технологии;
- активно участвуя в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- обобщая и распространяя собственный педагогический опыт;
- широко используя информационно-коммуникационные технологии.

1. Деятельность педагога по сохранности контингента

Выявление причин отсева – первый шаг в деятельности педагога по сохранности контингента.

Рекомендуем педагогу постоянно следить за стабильностью контингента учащихся и при необходимости проводить работу по дополнительному набору детей.

Возможные причины отсева	Деятельность педагога по устранению причин отсева
Низкая посещаемость занятий	Выявлять причины нежелания посещать занятия, беседуя с учащимися и их родителями. Провести анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся с последующим анализом и принятием необходимых мер по сохранности контингента.
Потеря интереса к занятиям	<p>Пересмотреть структуру проведения занятий.</p> <p>Изменить формы и методы проведения занятий, активнее используя игровые формы. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся.</p> <p>Не забывать об индивидуальной работе с теми учащимися, которые требуют дополнительных усилий педагога, для создания ситуации успеха.</p> <p>Использовать для привития устойчивого интереса к учению такие задания, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.</p> <p>Применять на занятиях как можно больше современных педагогических технологий, помня, что изучаемый материал должен соответствовать возрасту и уровню развития детей, быть доступен детскому восприятию и учитывать индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Вовлекать учащихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и т.п. деятельность. Участие детей в подобных мероприятиях позволяет им ощутить творческий подъём, почувствовать свою состоятельность в избранной сфере, получить мощный стимул к продолжению занятий.</p>
Отсутствие комфортной и доброжелательной атмосферы в коллективе	<p>Работать над созданием доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым.</p> <p>Начать эту работу нужно уже с первых занятий. Недостаточно ограничиться обычной переключкой. Творческий подход к организации знакомства станет основой для формирования взаимоотношений в детском коллективе. К примеру, можно провести игру – знакомство, во время которой каждый из присутствующих расскажет немного о себе.</p> <p>Создавать «ситуацию успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом</p>

2. Воспитательная работа педагога как средство сохранности контингента учащихся в детском объединении

Одна из основных особенностей воспитательного процесса – это его постоянство. Опытные педагоги начинают воспитательную работу в детском объединении с традиционного ритуала – посвящение в члены коллектива. Как правило, мероприятие проходит в форме яркого праздника в сердечной обстановке с присутствием приглашённых родителей, выпускников коллектива разных лет.

Еще одним способом сплочения учащихся детского творческого объединения в единый коллектив может стать организация различных форм воспитательных мероприятий.

Очень сплачивают коллектив и положительно сказываются на сохранности контингента различные формы выездных мероприятий: концерты, конкурсы и фестивали, профильный лагерь, поход, экспедиция, полевая практика и т.д. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех. Такие мероприятия ценны и своей профориентационной направленностью.

В воспитательной работе важно разрабатывать и применять систему поощрений за личные творческие достижения учащихся: благодарственные письма, грамоты, подарки. Не менее важно помнить о дне рождения каждого ребёнка и в этот день поздравить его в коллективе.

3. Связь с семьёй, вовлечение родителей в жизнь объединения – залог сохранности контингента

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основная цель работы с родителями учащихся заключается в создании психолого-педагогических условий, направленных на укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

С этой целью желательно привлекать родителей к совместной организации выставок, мероприятий, экскурсий с детьми. Наиболее активных родителей следует поощрять устной благодарностью, вручением благодарственных писем во время проведения мероприятий или собраний по итогам учебного года.

Особого внимания и поддержки педагога, психолого-педагогической помощи в решении проблем требуют семьи группы «риска», где ребенок по какой-либо из причин находится в трудной жизненной ситуации.

Одним из современных средств обратной связи с родителями является соцсети учреждения дополнительного образования, который обеспечивает доступность информации как об ОУ в целом, так и о конкретном объединении. Педагог может выкладывать сообщения о достижениях учащихся объединения, фотографии с ярких мероприятий и конкурсов. Это привлечёт новых детей в коллектив. Родители получают возможность поделиться отзывами о деятельности объединения, записать ребёнка в понравившийся коллектив, получить информацию о планируемых мероприятиях.

В дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с семьей:

Групповые формы

- Дни открытых дверей.
- Родительские собрания.
- Творческие мастерские.
- Различные формы совместной деятельности.

Индивидуальные формы

- Анкетирование, диагностика.
- Индивидуальные консультации (беседы).

Советы, которые помогут педагогу эффективно взаимодействовать с родителями учащихся:

· На первой организационной встрече родители должны заполнить заявления-анкеты, ознакомиться с расписанием занятий, с правилами поведения в ОУ, с требованиями к форме одежды. Не следует с первой же встречи обращаться к родителям за благотворительной помощью, т.к. у родителей пока нет уверенности, что ребёнок задержится в данном объединении, а также еще не установились доверительные отношения с педагогом.

· Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

· Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

· Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

· То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей нужно поставить об этом в известность.

· Каждая встреча с родителями учащегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

- Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

- Необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать о своём ребёнке не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.