

Утверждена постановлением
Правительства Республики Казахстан
от « ____ » _____
№ _____

Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования
Основание для разработки программы	Второе заседание Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» от 17 июня 2023 года; Третье заседание Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» от 15 марта 2024 года
Государственный орган, ответственный за разработку Программы	Министерство просвещения Республики Казахстан
Государственные и местные исполнительные органы, ответственные за реализацию Программы	Акимат областей и городов Астаны, Алматы и Шымкент
Цель программы	Формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.
Задачи	Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан; развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. Развитие гражданской ответственности и

	<p>патриотизма: воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения; формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством; развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей; активное участие в социально значимой деятельности. Формирование добропорядочности и добросовестности: воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; развитие ответственности за свои поступки и слова; формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию; воспитание уважения к чужому труду и собственности. Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося; создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде; поддержка детей с особыми образовательными потребностями; вовлечение семьи в воспитательный процесс.</p>
Целевые индикаторы	

Раздел 2. Введение

В своем выступлении на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что новое качество нации формируется только через развитие образования, науки, культуры и в связи с этим необходимо уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, культивировать в детях общечеловеческие и национальные ценности. Для реализации поставленной задачи в 2023 году разработана и внедрена во всех организациях образования Программа воспитания «Біртұтас тәрбие».

На третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» Президент Республики Казахстан К. Токаев обозначил инициативы модернизации государства. Обозначены единое видение развития государства и консолидация усилий общества на его достижение, вместе с

этим, образ будущего нашей страны отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Данные составляющие триады тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, выражают стратегический курс модернизации и дальнейшего развития страны, который направлен на формирование справедливого государства с сильными демократическими институтами и развитой правовой системой, обеспечивающей торжество закона и порядка – фундаментального принципа нашей политики. Это возможно в условиях общества равных возможностей для всех и каждого, в котором ответственные граждане усердным трудом вносят свой весомый вклад в развитие нашей страны.

Для построения прогрессивного государства необходимо, чтобы наши граждане воплощали в себе стремление к созиданию и инновационное мышление. В связи с этим идеалом воспитания молодежи становится «Адал азамат». Это способствует воспитанию честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место добросовестный труд и общественное благо. Это возможно через развитие ценностей, таких как ответственность и честность, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.

Таким образом, идея «Справедливый Казахстан» направлена на создание справедливого общества, в котором каждый гражданин имеет равные возможности для самореализации и успеха. Для реализации этой цели необходимо развивать у детей и молодежи такие ценности, как независимость и патриотизм, единство и солидарность, а также уважение к закону и порядку.

Идея «Прогрессивная нация» ориентирована на формирование нации, способной адаптироваться к изменениям и использовать инновационные технологии для достижения успеха через развитие у детей и молодежи таких ценностей, как креативность и инновационное мышление, профессиональное развитие и образование, сотрудничество.

Идея триады «Справедливый Казахстан - Ответственный гражданин - Прогрессивная нация», призвана воспитать новое поколение граждан, готовых к вызовам современного мира. Эти идеалы позволят создать справедливое, процветающее и инновационное общество, в котором каждый гражданин будет чувствовать свою значимость, ответственность и вклад в общее дело.

Данные идеи и ценности становятся основой Программы воспитания «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа) и определяют основные цель и задачи, способствующие формированию личности обучающегося на основе ценностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Прогрессивное развитие страны зависит от подрастающего поколения, Глава государства К.Токаев в своем выступлении особое внимание уделил их воспитанию, а также определил ключевые ценности, определяющие образ нации:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;

созидание и новаторство.

Воспитание подрастающего поколения – это одна из важнейших задач государства, поскольку от того, какие ценности будут заложены в детей и молодежь, зависит будущее нашей нации.

Поэтому ценности воспитания Программы основаны на установке модернизации страны «Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель».

Раздел 3. Методологические основы Программы

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития, способствуя формированию у обучающихся навыков и ценностей, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Ценностно-ориентированный подход к воспитанию основан на формировании у обучающихся системы ценностей, которые определяют их мировоззрение, поведение и отношение к окружающему миру. Ключевыми ценностями, определяющими моральный выбор, поведение и деятельность обучающихся являются независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство. Ключевые ценности отражают содержание воспитания в рамках реализации Программы и должны быть интегрированы в содержание образования для обеспечения единства обучения, воспитания и развития обучающихся.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника:

продвижение национальных интересов, а это означает готовность внести свой вклад в развитие своей родины, защищать и продвигать национальные интересы своей страны;

эффективные коммуникации, а именно готовность эффективно сотрудничать с другими, способствуя инклюзивности и единству в различных социальных средах посредством общения, сочувствия, командной работы и навыков разрешения конфликтов;

служение обществу – готовность внести добровольный вклад в развитие общества, используя этические, социально и культурно приемлемые практики;

гражданский долг, это, в первую очередь, уважение и следование нормам общества, демонстрируя этическое поведение, честность и приверженность поддержанию верховенства закона;

инновационное мышление – стремление к достижению высоких результатов и готовность проявлять усердие в преодолении препятствий, освоении новых навыков и полной реализации своего потенциала, тем самым подготавливая их к успеху в будущих начинаниях;

креативность, то есть способность генерировать оригинальные, полезные и соответствующие контексту идеи и нетрадиционные эффективные

способы решения проблем.

Ценностно-ориентированный и компетентностный подходы к воспитанию взаимодополняют друг друга, способствуя формированию всесторонне развитой личности, готовой к жизненным вызовам и успешной социализации.

Раздел 4. Содержание Программы

Развитие ценностей обучающихся системно реализуется в условиях учебно-воспитательного процесса организаций образования. Реализация этой задачи возможна через содержание образования, организацию и проведение классных и внеклассных мероприятий.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся включает в себя мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно в учебно-воспитательном процессе:

ежедневно:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.

«Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

«Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

еженедельно:

«Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.

Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на

информационных стендах, Led-экранах, классных досках.

«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Еженедельно, в рамках проведения классных часов реализуется системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрируются следующие профилактические мероприятия:

Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;

Буллингтен қорған!

Ойынға салауатты көзқарас;

Өмірге салауатты қадам;

Қоғамдық мүлікті қорға!

Қауіпсіз қоғам.

В рамках «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» на классных часах рекомендуется проведение дискуссий, встреч со специалистами по информационной безопасности, киберкультуре, кибергигиене, медиапотреблении.

С целью профилактики буллинга в ходе классных часов проведение тренингов, кейс-сессий «Буллингтен қорған!» по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов, решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями.

Профилактика лудомании «Ойынға салауатты көзқарас» включает в себя просмотр видео о лудомании, организацию групповых обсуждений на классных часах, проведение внутришкольных мастер-классов по развитию здоровых привычек, развитию альтернативных интересов и хобби.

В рамках разъяснительных мероприятий «Өмірге салауатты қадам» по профилактике распространения синтетических наркотиков (через Интернет-ресурсы) и формирования здорового образа жизни среди подростков на классных часах рекомендуется организовать просмотр документальных фильмов о их вреде и негативном влиянии на здоровье, провести в классах мероприятия по созданию антинаркотических плакатов, видеороликов, обсуждение вопросов здорового питания и здорового образа жизни.

Профилактика вандализма «Қоғамдық мүлікті қорға!» включает в себя организацию на классных часах групповых обсуждений, создание плакатов, граффити или иллюстраций против вандализма, проведение внутришкольных бесед о вреде разрушений памятников культуры.

«Қауіпсіз қоғам» включает в себя проведение на классных часах встреч с представителями органов внутренних дел, прокуратуры для разъяснения основных норм Уголовного кодекса, связанных с насилием, распространением наркотических средств, просмотр видео о ситуациях нарушения закона, в результате которых человек был лишен свободы, в том числе несовершеннолетние.

Мероприятия по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, профилактике буллинга, лудомании, вандализма, наркомании рекомендуется проводить согласно плану воспитательной работы для организации образования в рамках программы «Біртұтас тәрбие» (приложение 2 к Приказу).

С целью развития ключевых компетенций обучающихся в рамках внеклассной работы рекомендуется реализовать следующие социальные проекты:

«Қамқор» – развитие ценностей через реализацию социального проекта. В рамках проекта организациям образования рекомендуется вовлечь обучающихся в волонтерскую деятельность «Қоғамға қызмет ету» по организации помощи старшему поколению, приютам животных, созданию кормушек и скворечников соединяя элементы природы с переработанными материалами. В волонтерскую деятельность рекомендуется привлечение родительской общественности и взаимодействие с МИО.

Реализация проекта также включает в себя проведение экологической акции «Час Земли», эочелленджа «Түлектердің ағаш егуі», акции «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз». Экологическая акция «Час Земли» представляет собой инициативу, направленную на привлечение внимания к глобальным проблемам изменения климата и экономии ресурсов. Центральным элементом акции является выключение света и электроприборов на один час, что символизирует приверженность к бережному использованию энергии. Организациям образования рекомендуется в течение года проводить мероприятия с выпуском одного постера от каждого класса, подчеркивающие важность охраны природных ресурсов.

Эочеллендж «Түлектердің ағаш егуі» — это организация челленджа среди выпускников школ по всей Республике (9-е и 11-е классы), заключающаяся в одновременной посадке деревьев во дворах школ или вдоль улиц. Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» — это акция по уборке пришкольной территории или уход за местами общественного пользования (парки, скверы).

«Еңбегі адал - жас өрен» – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия. Проект реализуется через проведение ярмарки «Күзгі асар», мероприятий «Мамандықтар әлемі», конкурса «Марафон профессий», публикаций в социальных сетях школы. При проведении ярмарки «Күзгі асар» рекомендуется предложить обучающимся презентовать свои поделки, сделанные совместно с родителями, используя природные материалы осеннего урожая и лесные дары природы. Проведение «Мамандықтар әлемі» включает в себя составление плана по посещению разных предприятий или учреждений для ознакомления с профессиями. Конкурс «Марафон профессий» направлен на определение лучшего специалиста в различных профессиях (подготовка к Международному конкурсу WorldSkills) через демонстрацию своего навыка (например, изготовление изделия из дерева). Рекомендуется привлекать в эксперты конкурса лучших специалистов из

разных областей профессий. Публикация в социальных сетях школы включает в себя подготовку обучающимися интервью с представителями разных профессий и размещением его в социальных сетях школы.

«Шабыт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала. Реализация проекта включает в себя проведение челленджа «Даналық ұстаздан», выставки «Ұлттық мәдениет», фестиваля военно-патриотических песен «Жас Сарбаз», челленджа «Ананың аялы алақаны», фестиваля «Әншуақ», концерта и выставки «Домбыра күні», организации работы школьного театра.

Челлендж «Даналық ұстаздан» проводится в канун Дня учителя и посвящен первым учителям, любимым педагогам и уважаемым наставникам. Участники могут выразить свою благодарность через видеобращение, статьи, стихотворения, песни, рисунки и другие творческие формы.

Выставка «Ұлттық мәдениет» представляет творческие работы обучающихся, выполненные с использованием национальных атрибутов (изделия из дерева, металла, ткани, войлока и других материалов). Педагогам, обучающимся и родителям рекомендуется один раз в неделю приходить в школу в национальной одежде и/или использовать национальные атрибуты для популяризации национальной культуры.

Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз» включает в себя проведение конкурса строевых песен, военно-патриотического фестиваля, спортивно-полевых игр. Организациям образования при проведении фестиваля «Жас сарбаз» рекомендуется использовать песни казахстанских авторов и национальную военную форму.

При проведении челленджа «Ананың аялы алақаны» обучающиеся могут выразить благодарность своим мамам, бабушкам и женщинам через видеоролики, праздничные открытки и видеопоздравления.

Фестиваль «Әншуақ» проводится через привлечение обучающихся к участию в фестивале детской песни через публикацию видеозаписи живого исполнения своей песни в социальной сети «ТікТок» (ТикТок) с хэштегом #Әншуақ.

«Домбыра күні» — это организация концерта с участием обучающихся, талантливых музыкантов и исполнителей, сопровождающегося выставкой различных видов национальных инструментов.

Организация работы школьного театра включает в себя не только театральные постановки, но и рекомендуется проведение конкурсов и фестивалей театрализованных постановок между классами по изученным литературным произведениям, историческим событиям и знаменательным датам, по профилактике вредных привычек (лудомания, наркомания, кибергигиена другие) и др. Организациям образования рекомендуется вовлекать родителей в работу по подготовке и проведению театральных постановок.

«Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков через проведение дебатов и интеллектуальных игр. Организациям образования рекомендуется проведение школьных дебатов

на темы, связанные с ценностями, историческими событиями, знаменательными датами, изучением законов и прав, профилактикой вредных привычек (лудомания, наркомания, кибергигиена, насилие, буллинг и тп.), жизненными ситуациями. При проведении дебатов рекомендуется привлечение родителей, интересных личностей, общественных деятелей.

Проведение интеллектуальных игр рекомендуется посвятить не только школьным предметам, но и известным личностям, знаменательным датам, мировым и спортивным событиям. К организации и проведению интеллектуальных игр рекомендуется привлечение родителей, интересных личностей, общественных деятелей.

«Smart bala» (Смарт бала) – продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов. Проект реализуется через проведение конкурсов «Startup» и «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам».

Конкурс «Startup» (Старап) направлен на стимулирование интереса и развитие навыков, обучающихся в области предпринимательства и инноваций. Организациям образования рекомендуется проведение хакатонов, челленджей, презентаций инновационных идей в формате TEDx.

Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» – это конкурс командных инновационных работ с использованием искусственного интеллекта с учетом возможностей школы. В рамках подготовки и проведения конкурса рекомендуется посещение инновационных объектов/ онлайн-просмотр материала об этих объектах (ЕХРО (ЭКСПО), IT (АйТи) университет, космодром и другие).

«Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию. Проект включает в себя проведение литературного вечера / книжной ярмарки / конкурс книжных персонажей, акции «Кітаптар айналымы», челленджа «Шын жүректен кітап сыйла!»

Организациям образования при проведении литературного вечера / книжной ярмарки / конкурса книжных персонажей рекомендуется организовать обсуждение книг современных авторов популярных среди детей и молодежи.

При проведении акции «Кітаптар айналымы», в рамках школьного буккроссинга, в библиотеках организаций образования рекомендуется создать книжную полку, где обучающиеся смогут выбрать необходимую им книгу в обмен на свою.

Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!» включает в себя организацию челленджа «Подари книгу другу», изготовление подарочных обложек для книжек с записками и пожеланиями.

Мероприятия в рамках реализации социальных проектов проводятся согласно плану работы по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования (приложение 2 к Приказу). Организации образования самостоятельно определяют время, количество участников, место проведения мероприятий. При разработке содержания каждого мероприятия необходимо учитывать возрастные особенности и потребности обучающихся.

Раздел 5. Реализация Программы

5.1 Механизмы реализации программы

На уровне организации образования

внедрить целостный подход к планированию ценностно-ориентированного и компетентностного подходов к воспитанию через взаимодействие всех участников образовательного процесса;

определить классные/кураторские часы полноценным и неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса;

обогащать содержание общих мероприятий в соответствии с ценностями Программы (мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками; мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране; торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года; церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях);

расширить формы сотрудничества с семьей и обществом;

регулярно проводить внутришкольный контроль воспитательной работы в соответствии с обозначенными ожидаемыми результатами Программы.

На уровне педагогов:

создать культуру непрерывного развития и сотрудничества, в которых обсуждаются наиболее эффективные способы интеграции ценностей Программы в учебно-воспитательный процесс;

обеспечить гармоничную интеграцию ценностей Программы в содержание уроков (посредством обеспечения меж и внутрипредметных связей, подбора соответствующих текстов, заданий и задач);

интегрировать проектную работу в учебно-воспитательный процесс;

расширить формы внеучебной деятельности (акции, благотворительные и волонтерские мероприятия, культурные мероприятия, туристические выезды и посещения музеев, встречи с приглашенными стейкхолдерами и др.);

На уровне сотрудничества с семьей:

укреплять сотрудничество с родителями и привлекать к организации и проведению совместных мероприятий (совместное обсуждение ценностей, принятие совместных решений для развития и благополучия детей);

проводить родительские собрания в новом формате (индивидуальные и групповые консультации совместно с обучающимися, педагогические консилиумы, тренинги, семинары, дни открытых дверей, родительские конференции, педагогические гостиные) для отслеживания динамики развития обучающегося и предоставления качественной обратной связи;

повысить педагогическую культуру родителей через организацию совместных мероприятий, родительских лекториев по актуальным темам воспитания и взаимодействию с обучающимися-подростками.

5.2 Создание благоприятной образовательной среды для реализации Программы:

обеспечение безопасной, комфортной физической среды организации

образования;

установление этических норм для всех участников образовательного процесса, поддерживающих основные ценности программы воспитания «Біртұтас тәрбие»;

создание инклюзивной среды, способствующей развитию личностного потенциала всех обучающихся.

установление значимых и уважительных отношений между педагогами, обучающимися и родителями / или законными представителями, стейкхолдерами;

создание условий для благополучия обучающихся через укрепление сотрудничества с родителями.

обогащение пространственно-предметной среды возможностями для творчества и созидания, согласно ценностям программы воспитания «Біртұтас тәрбие»;

применение разнообразных педагогических методов для активного вовлечения обучающихся с учетом их готовности к взаимодействию, сотворчеству;

создание возможности для выражения идей, мнений, умозаключений;

развитие открытого и позитивного общения с родителями;

установление и поддержание сотрудничества со стейкхолдерами для расширения образовательных возможностей обучающихся и поддержке в заботе о благополучии и успешности каждого обучающегося в становлении зрелой личности, полноценной самореализации;

организация школьных проектов и системы мероприятий, направленных на социальное развитие обучающихся и их участие в жизни сообщества.

5.3 Алгоритм реализации Программы

Управления образования областей, городов Астана, Алматы, Шымкент с участием руководителей местных исполнительных органов проводят совещания для презентации Программы Министерства просвещения Республики Казахстан;

Управления образования областей, городов Астана, Алматы, Шымкент создают рабочую группу по разъяснению Программы, в которую входят специалисты управлений образования, ответственные за воспитательную работу, методисты учебно-методических центров регионов. Члены рабочей группы, проводят семинары для методистов городских, районных отделов образования, курирующих воспитательную работу;

Рабочая группа разрабатывает план реализации Программы с учетом специфики областей, городов Астана, Алматы, Шымкента;

Методисты городских (районных) отделов образования, курирующие воспитательную работу, проводят информационно-разъяснительную работу среди методистов дошкольных организаций, заместителей директора по воспитательной работе организаций начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования;

Организации всех уровней образования рассматривают на

педагогическом совете реализацию Программы воспитания «Біртұтас тәрбие» Министерства просвещения Республики Казахстан, на основе которой разрабатывают и утверждают план учебно-воспитательной работы организации образования на новый учебный год;

Управления образования проводят ежеквартальный мониторинг реализации программы «Біртұтас тәрбие».

5.4 Ожидаемые результаты Программы

В результате последовательной и комплексной реализации Программы ожидается формирование и развитие ценностей и ключевых компетенций выпускников организаций всех уровней образования:

Ценность: независимость и патриотизм

Компетенция: продвижение национальных интересов

Выпускник дошкольной организации:

иметь элементарные представления о родине, стране, родном крае;

иметь знания о государственной символике Казахстана;

стремиться к изучению государственного языка;

иметь знания о национальных праздниках, играх, традициях;

владеть умениями и навыками по бережному отношению к природе родного края.

Выпускник начальной школы:

знать и уважать государственный язык;

проявлять уважение к государственным символам и любовь к своей стране;

соблюдать и уважать традиции;

понимать ценность семьи;

проявлять интерес к изучению исторического и культурного наследия;

проявлять заботу об окружающей среде.

Выпускник основной средней школы:

знание и понимание истории, культуры и традиций Казахстана, ее независимости и важности ее сохранения;

проявлять уважение к истории и культуре Казахстана;

проявлять уважение к государственным символам Казахстана, национальным праздникам;

знание и понимание гражданской и национальной идентичности;

владение государственным языком и поддержка полиязычия;

участие в волонтерской деятельности и проектах по сохранению и популяризации культурного наследия Казахстана;

уважительное взаимодействие с представителями различных национальностей;

готовность выполнять обязанности гражданина Казахстана, защищать интересы и ценности своей страны.

Выпускник средней школы:

осознание единства с народом/ государством и личной ответственности за развитие своего государства;

осознание национальной и культурной идентичности;
деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, традициям, праздникам народа и государства;
стремление к совершенству владения государственным языком;
устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры;
готовность к защите своей родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа и государства.

Выпускник технического и профессионального, послесреднего образования:

способность самостоятельно анализировать ситуации, делать выбор и принимать решения;
расширенные знания об истории, культуре, традициях и достижениях своей страны;
осознание единства с народом/ государством и личной ответственности за развитие своего государства;
умение критически анализировать информацию для объективной оценки событий в стране и мире;
свободное владение государственным языком, что способствует укреплению национальной идентичности;
высокие профессиональные навыки и конкурентоспособность на рынке труда;
готовность к защите суверенитета и независимости Казахстана, в том числе на международной арене.

Ценность: единство и солидарность

Компетенция: эффективная коммуникация

Выпускник дошкольной организации:

знать элементарные нормы поведения в семье, детском саду, общественных местах;
проявлять готовность к общению с другими детьми и находить общий язык с ними;
стремиться к овладению государственным языком;
умение выражать мысли и чувства.

Выпускник начальной школы:

работать в команде, слушать друг друга и достигать общей цели;
быть внимательным и предлагать помощь другим;
проявлять уважение и быть терпимым к другим;
стремиться к совместным достижениям и поощрять коллективные усилия;
помогать друг другу в выполнении задач и решении проблем.

Выпускник основной средней школы:

понимать социальные нормы, этические правила общества;
строить доверительные отношения и поддерживать положительный климат в классе;

готовность нести ответственность не только за себя, но и за команду в целом;

уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии;

строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь;

Выпускник средней школы:

применять нормы общего и национального этикета в социальных, деловых и официальных контекстах;

совместная деятельность с другими для эффективного выполнения задач и достижения общей цели;

понимать и разделять чувства, переживания и эмоциональное состояние другого человека;

осознавать и выполнять обязанности перед обществом, проявляющееся в действиях и решениях, направленных на благо общества, защиту окружающей среды и улучшение качества жизни людей;

готовность помогать другим и участвовать в общественно полезных делах через школьные и внешкольные мероприятия, включая волонтерскую деятельность.

Выпускник технического и профессионального, послесреднего образования:

критически оценивать и корректировать собственное поведение при общении с другими людьми;

выражать собственные взгляды, проявляя взаимоуважение и солидарность;

эффективно работать в команде, способствуя достижению общих целей; воспринимать другие (в том числе и противоположные) идеи и мнения; находить компромиссы при решении конфликтных ситуаций, осознавая важность сохранения единства и согласия в обществе.

Ценность: справедливость и ответственность

Компетенция: служение обществу

Выпускник дошкольной организации:

владеть элементарными навыками ответственности;

уметь выполнять обещания.

Выпускник начальной школы:

говорить правду;

быть верным дружбе;

различать добро и зло, справедливые и несправедливые действия;

ответственно выполнять свои обязанности;

бережно обращаться с вещами и имуществом.

Выпускник основной средней школы:

планировать и организовать свою деятельность.

анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам;

настойчивость, усердие в выполнении учебного задания;
осознать ответственность перед коллективом класса за порученное общее дело.

готовность прийти на помощь другому, проявить справедливость, доброту и отзывчивость;

Выпускник средней школы:

умение руководствоваться принципом обеспечения равных прав и возможностей для всех людей без какой-либо дискриминации на основе расы, пола, возраста, вероисповедания и других характеристик;

умение руководствоваться принципом справедливого, беспристрастного и честного обращения с каждым человеком, основанного на их заслугах и достоинствах;

рациональное и бережное использование финансовых, материальных и временных ресурсов;

способность работать в соответствии с установленными стандартами, нормами и правилами, обеспечивая их соблюдение;

способность планировать и выполнять задачи в установленные сроки, демонстрируя надежность и дисциплину.

Выпускник технического и профессионального, послесреднего образования:

оценить действия свои и других, учитывая равенство прав и обязанностей всех участников процесса;

выполнять свои обязательства качественно и в срок, осознавая важность каждого задания в общем результате;

способность работать в соответствии с установленными стандартами, нормами и правилами, обеспечивая их соблюдение;

готовность принять и исправить ошибки, если они были сделаны, и нести ответственность за результаты своей работы;

способность планировать и выполнять задачи в установленные сроки, демонстрируя надежность и дисциплину.

Ценность: закон и порядок

Компетенция: гражданский долг и добропорядочность

Выпускник дошкольной организации:

иметь элементарные представления об общепринятых нормах и правилах поведения;

уметь уважать старших;

формировать элементарные навыки правильного поведения дома, в детском саду, общественных местах.

Выпускник начальной школы:

знать свои права и обязанности, соблюдать этические нормы, правила поведения в классе и школе;

знать и соблюдать правила безопасности, в том числе правила дорожного движения;

сообщать педагогам или родителям об опасностях, которые они видят

или о которых знают, чтобы принять меры по предотвращению и решению проблемы;

уважать права и достоинство своих педагогов, одноклассников, избегая любых форм дискриминации и преследования.

Выпускник основной средней школы:

знать основы правовой системы и прав человека;

осознавать необходимость соблюдения норм и правил для поддержания порядка и справедливости;

понимание значимости закона и порядка в обеспечении защиты и безопасности общества.

Выпускник средней школы:

способность контролировать свои мысли, эмоции и поведение, а также соблюдать установленные правила и процедуры в повседневных ситуациях в интересах общественного блага и поддержание гармоничных социальных отношений;

следование моральным принципам и нормам, честное поведение в учебно-познавательной деятельности;

способность интегрировать принципы устойчивого развития в свой образ жизни, экономное потребление, использование альтернативных источников энергии.

Выпускник технического и профессионального, послесреднего образования:

правильно трактовать и понимать законы и правовые акты;

самостоятельно применять полученные правовые знания в реальной жизни, в решении конкретных практических ситуаций;

действовать в соответствии с правовыми нормами и правилами, чтобы поддерживать порядок и безопасность в обществе;

способность оценивать ситуации с точки зрения законности и этики и принимать обоснованные решения.

Ценность: трудолюбие и профессионализм

Компетенция: инновационное мышление

Выпускник дошкольной организации:

уметь выполнять несложные поручения по дому, в группе;

иметь навыки ухода за домашними животными, комнатными растениями;

самостоятельно поддерживать личную гигиену, аккуратно одеваться и ухаживать за своими вещами, самостоятельно принимать пищу и убирать за собой;

соблюдать правила личной безопасности.

Выпускник начальной школы:

знать и уважать особенности каждой профессии, труда других людей;

применять навыки самообслуживания и самоорганизации;

систематично выполнять необходимые работы в семье и в учебе дисциплинированно и качественно;

устанавливать цели и стремиться к их достижению усердной работой на основе навыков планирования, организации и анализа результатов;

усердно работать над развитием своих знаний и навыков.

Выпускник основной средней школы:

ценить труд, результаты своего и чужого труда;

интерес к изучению различных профессий и особенностей их труда;

умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов любой деятельности;

понимание того, что труд – основа общественного и личного благополучия;

готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов, потребностей.

Выпускник средней школы:

академические и технические знания, знания о современных технологиях и методах, необходимые для эффективного выполнения задач;

навыки самоорганизации, приоритизации задач, планирования рабочего времени;

готовность вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов;

понимание принципов трудовой этики и стандартов качества;

постоянное стремление к развитию и обучению.

Выпускник технического и профессионального, послесреднего образования:

ценить труд, результаты своего и чужого труда, способность оценить вклад трудовых результатов для развития страны, общества;

осознавать социально-экономическую и политическую значимость труда в современном обществе;

готовность к участию в социально значимой трудовой деятельности в семье, школе, родном крае;

понимать специфику трудовой деятельности, умение регулировать трудовые отношения, способность к самообразованию и профессиональному саморазвитию;

готовность к осознанному выбору вариантов дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей.

Ценность: созидание и новаторство

Компетенция: креативность

Выпускник дошкольной организации:

проявлять интерес к изобретательству на основе творческого воображения и фантазии;

иметь навыки рисования, лепки, конструирования;

уметь применять полученные умения и навыки для создания чего-то нового.

Выпускник начальной школы:

исследовать окружающий мир, задавать вопросы, проводить эксперименты и делать выводы на основе полученных данных;

генерировать новые идеи, видеть нестандартные решения задач и применять их на практике;

осваивать основы работы с компьютером и другие технологические навыки, способствующие реализации инновационных идей;

готовность участвовать в детских проектах, которые требуют применения новых подходов и технологий;

осознавать значимость и последствия своих действий для окружающего мира.

Выпускник основной средней школы:

умение подходить к задачам творчески, предлагать собственные решения и идеи;

самостоятельно предпринимать действия и реализовывать проекты;

наблюдать, проводить измерения, эксперименты и опыты;

моделировать, определять структуру объектов познания, искать и выделять взаимосвязи между разными частями одного целого, разбивать процессы на этапы, выявлять причинно-следственные связи;

умение находить оптимальные способы решения учебных задач, использовать для этого новые и комбинировать уже знакомые алгоритмы, применять их к решению нестандартных задач;

навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Выпускник средней школы:

умение проводить исследования и применять научный подход;

способность анализировать и оценивать информацию;

умение генерировать новые идеи;

владение современными цифровыми инструментами и технологиями;

способность принимать инициативу, создавать новые возможности и эффективно использовать имеющиеся ресурсы для реализации идей и достижения поставленных целей.

Выпускник технического и профессионального, послесреднего образования:

знания о современной научной картине мира, достижениях науки и техники;

умение аргументированно выражать понимание значения науки в жизни общества;

умение применять элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, исследовать более сложные реальные связи и их зависимости;

навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты являются основой для мониторинга и оценки эффективности реализации учебно-воспитательного процесса