

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ГУ «Комплекс
«Музыкальный колледж –
музыкальная школа – интернат
для одаренных детей»
_____Сыздыков С.К.
«2» сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕСКРИПТОРЕ
**ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа –
интернат для одаренных детей»**

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом Республики Казахстан «Об образовании».

1.2. Открытый урок – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке педагог показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи.

1.3. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

1.4. Дескрипторы – это качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций педагога и позволяют определить степень их проявления (минимальную, среднюю, максимальную). Дескрипторы представляют собой операциональные показатели, непосредственно наблюдаемые в работе педагога, а также на уровне результатов и продуктов их конкретной деятельности.

1.5. Поурочный план – документ, обеспечивающий методически правильное планирование учебного занятия. План представляет собой личный документ преподавателя, обязательный и необходимый для работы, облегчающий процесс проведения учебного занятия.

1.6. Поурочный план регламентирует деятельность на уроке преподавателя по организации учебно-воспитательного процесса; обучающихся – по овладению знаниями, умениями, навыками по дисциплине (модулю) в соответствии с учебной программой.

1.7. Поурочный план составляется преподавателем в соответствии с рабочей учебной программой и перспективно- тематическим планированием по дисциплине (модулю).

2. Применение дескрипторов

2.1. Применение дескрипторов для анализа открытого урока:
- содержат ясные цели для успешного учебного процесса;

- содержат конкретные критерии для оценивания процесса усвоения учебного материала учащимися;
- делают процесс оценивания объективным и последовательным;
- облегчают процесс оценивания прогресса педагогов.

3. Требования к открытому учебному занятию

3.1. Уровень открытого занятия должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки и практики в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

3.2. Методическая оптимальность занятий должна определить: правильность выбранного вида использования наглядности, технических и электронных средств, новых методов в обучении; правильное распределение времени на структурные элементы занятия и другие составляющие.

3.3. Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, осуществляется формирование знаний, умений и навыков, базовых, профессиональных и специальных компетенций, на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов, являются основными требованиями к открытому учебному занятию.

3.4. Открытое учебное занятие должно служить иллюстрацией работы, проводимой преподавателем в рамках методической работы по самообразованию, в отделении, колледже.

4. Алгоритм обсуждения открытого урока по дескриптору

4.1. Основным критерием для оценки эффективности открытого урока должны быть качество знаний, умений и опыта, формирование базовых, профессиональных и специальных компетенций у студентов под руководством педагога.

4.2. Цель обсуждения – оценка правильности постановки цели и задач занятия, достигнутость запланированных результатов, целесообразность выбранных методов и средств, оказание помощи преподавателей акцентировании внимания на отдельных использованных методических приемах, рассмотрение их эффективности с точки зрения поставленных задач.

4.3. Присутствовавшие на открытом уроке заместитель руководителя по учебной работе, методист делает анализ урока по дескриптору.

4.4. Критерий оценивания открытого урока по дескриптору:

- Точные и глубокие знания предмета;
- Качество планирования урока и управления учебным процессом;
- Организация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- Умение вовлечь и мотивировать учеников;
- Способность достоверно и объективно оценивать;

- Умение организовать обратную связь;
- Использование образовательных ресурсов;
- Методика организации домашнего задания;
- Благоприятный психологический климат на уроке;
- Вербальные и невербальные коммуникативные навыки;

4.5. По каждому дескриптору выставляются следующие баллы:

- «Образцовый» - 4 балла;
- «Хороший» - 3 балла;
- «Требующий улучшения» - 2 балла;
- «Низкий» - 1 балл.

4.6. Общая оценка (максимально 22, если баллы были проставлены по всем критериям). Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% ($X/22 * 100$)).

Балл 4 (образцовый) 87-100%; **балл 3** (хороший) 62-86%; **балл 2** (требующий улучшения) 37-61%; **балл 1** (низкий) 0-36%.

Бекітемін
Музыкалық колледж – дарынды
балаларға арналған музыкалық
мектеп – интернат» кешені» ММ басшысы
_____Сыздықов С.К.
«___» _____ 20___ ж.

**«Музыкалық колледж – дарынды балаларға арналған
музыкалық мектеп – интернат» кешені» ММ – нің
ДЕСКРИПТОР ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕСІ**

1. Жалпы ережелер

1.1. Осы ереже Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес әзірленді.

1.2. Ашық сабақ – әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың арнайы дайындалған түрі, сонымен бірге мұндай сабақтарда нақты оқу процесі жүреді. Ашық сабақта мұғалім әріптестеріне өзінің оң немесе инновациялық тәжірибесін, әдістемелік идеяны жүзеге асыруды көрсетеді.

1.3. Критерий – бұл бір нәрсені бағалау, анықтау немесе жіктеу жүргізілетін белгі.

1.4. Дескрипторлар – бұл мұғалімнің күзiреттiлiгiнiң қалыптасу деңгейiн сипаттайтын және олардың көрiну дәрежесiн (минималды, орташа, максималды) анықтауға мүмкiндiк беретiн сапалы бағалау критерийлерi. Дескрипторлар – бұл оқытушының жұмысында, сондай-ақ нақты қызметiнiң нәтижелерi мен өнiмдерi деңгейiнде тiкелей байқалатын операциялық көрсеткiштер.

1.5. Сабақ жоспары – оқу сабағын әдістемелік тұрғыдан дұрыс жоспарлауды қамтамасыз ететін құжат. Жоспар – бұл мұғалімнің жеке құжаты, жұмыс үшін міндетті және қажет, оқу сабағын өткізу процесін жеңілдетеді.

1.6. Сабақ жоспары сабақта оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша оқытушының қызметін реттейді; білім алушылар - оқу бағдарламасына сәйкес пән (модуль) бойынша білімді, шеберлікті, дағдыларды игеру бойынша қызметті реттейді.

1.7. Сабақ жоспарын оқытушы жұмыс оқу бағдарламасына және пән (модуль) бойынша перспективалық - тақырыптық жоспарлауға сәйкес жасайды.

2. Дескрипторларды қолдану

2.1. Ашық сабақты талдау үшін дескрипторларды қолдану:

- сәтті оқу процесінің нақты мақсаттарын қамтиды;
- студенттердің оқу материалын меңгеру процесін бағалау үшін нақты критерийлерден тұрады;
- бағалау процесін объективті және дәйекті етеді;
- педагогтердің прогресін бағалау процесін жеңілдетеді.

3. Ашық сабаққа қойылатын талаптар

3.1. Ашық сабақтың деңгейі нақты материалдың ғылымы мен дәлдігін, қарастырылып отырған мәселеде ғылым мен практиканың соңғы жетістіктерін пайдалануды, оқу, білім беру және дамыту міндеттерін жүзеге асыруды көрсетуі керек.

3.2. Сабақтың әдістемелік оңтайлылығын анықтау: көрнекілікті, техникалық және электронды құралдарды, оқытудың жаңа әдістерін қолданудың таңдалған түрінің дұрыстығын; сабақтың құрылымдық элементтеріне және басқа компоненттерге уақытты дұрыс бөлу.

3.3. Жаңа педагогикалық технологияларды, оқытудың әдістері мен әдістерін қолдану, олардың көмегімен сабақтың мақсаттары жүзеге асырылады, студенттердің өзіндік танымдық іс-әрекеті негізінде білім, білік және дағдыларды, негізгі, кәсіби және арнайы құзыреттерді қалыптастыру жүзеге асырылады, ашық оқу сабағына қойылатын негізгі талаптар болып табылады.

3.4. Ашық сабақ бөлімде, колледжде өздігінен білім алу бойынша әдістемелік жұмыс шеңберінде оқытушы жүргізетін жұмыстың иллюстрациясы болуы тиіс.

4. Дескриптор бойынша ашық сабақты талқылау алгоритмі

4.1. Ашық сабақтың тиімділігін бағалаудың негізгі критерийі – білім, білік және тәжірибе сапасы, педагогтың жетекшілігімен студенттердің негізгі, кәсіби және арнайы құзыреттіліктерін қалыптастыру.

4.2. Талқылаудың мақсаты – сабақтың мақсаты мен міндеттерінің дұрыстығын бағалау, жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу, таңдалған әдістер мен құралдардың орындылығы, оқытушыға жекелеген қолданылған әдістемелік әдістерге назар аударуға көмектесу, олардың тиімділігін қойылған міндеттер тұрғысынан қарастыру.

4.3. Ашық сабаққа қатысқан басшының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары, әдіскер дескриптор бойынша сабаққа талдау жасайды.

4.4. Дескриптор бойынша ашық сабақты бағалау критерийі:

- пән туралы нақты және терең білім;
- сабақты жоспарлау және оқу үрдісін басқару сапасы;
- оқушылардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру;
- оқушыларды ынталандыру және тарту қабілеті;
- сенімді және объективті бағалау қабілеті;
- кері байланысты ұйымдастыра білу;
- білім беру ресурстарын пайдалану;
- үй тапсырмасын ұйымдастыру әдістемесі;
- сабақта жағымды психологиялық климат;
- вербалды және вербалды емес қарым-қатынас дағдылары;

4.5. Әр дескриптор үшін келесі ұпайлар қойылады:

- «Үлгілі» - 4 балл;
- «Жақсы» - 3 ұпай;

- «Жақсартуды талап ететін» - 2 балл;

- «Төмен» - 1 балл.

4.6. Жалпы баға (егер балл барлық өлшемдер бойынша қойылса, максималды 22). Пайызбен бағалау (әрбір критерий бойынша бағалау сомасынан тұратын нақты бағалау, барынша мүмкін болатын бағалауға бөлу және 100% - ға көбейту ($X/22 * 100$)).

4 Балл (Үлгілі) 87-100%; **3 балл** (жақсы) 62-86%; **2 балл** (жақсартуды талап етеді) 37-61%; **1 балл** (төмен) 0-36%.